



Cambridge International A Level

CANDIDATE
NAME

CENTRE
NUMBER

--	--	--	--	--

CANDIDATE
NUMBER

--	--	--	--

ARABIC

9680/22

Paper 2 Reading and Writing

October/November 2022

1 hour 45 minutes

You must answer on the question paper.

You will need: Insert (enclosed)

INSTRUCTIONS

- Answer **all** the questions in **Arabic**.
- Use a black or dark blue pen. Do **not** use an erasable pen or correction fluid.
- Write your name, centre number and candidate number in the boxes at the top of the page.
- Write your answer to each question in the space provided.
- Do **not** write on any bar codes.
- Dictionaries are **not** allowed.

INFORMATION

- The total mark for this paper is 70.
- The number of marks for each question or part question is shown in brackets [].
- The insert contains the reading passages.

تعليمات

- أجب عن جميع الأسئلة باللغة العربية.
- استخدم قلماً ذا حبر أسود أو أزرق داكن. لا تستخدم قلماً قابلاً للمحو أو سائل تصحيح.
- اكتب اسمك، ورقم المركز، ورقمك في المربعات في أعلى الصفحة.
- اكتب إجابتك عن كل سؤال في المكان المخصص.
- لا تكتب على أي رموز شريطية (باركودات).
- لا يسمح بإدخال المعاجم.

معلومات

- العلامة الإجمالية لهذه الورقة هي ٧٠ علامة.
- علامات الأسئلة موضحة بين قوسين مربعين [].
- يحتوي المرفق على مقاطع القراءة.

This document has **12** pages. Any blank pages are indicated.

الجزء 1

اقرأ النصّ 1 في الكراسة الداخلية، ثمّ أجب عن الأسئلة 1، 2، 3 في ورقة الأسئلة هذه.

1 هاتِ المعنى المرادف لكلّ كلمة تحتها خط في الجُمْل الآتية (استعمل في إجاباتك كلمة واحدة فقط):

مثال: فِيهِ تَقاس نهضة الأمم.

جواب: تقدّم

(a) اكتساب المهارات والقدرات اللازمة.

.....
[1]

(b) يترتّب عليه الاجتهاد في تحصيل العلم.

.....
[1]

(c) يؤثّر إيجابًا في أداء المتعلّمين.

.....
[1]

(d) تُلغى بذلك التّحاور والنقاش.

.....
[1]

(e) يُوَدّي إلى تحقيق الأهداف المنشودة.

.....
[1]

[المجموع: 5]

2 أعد صياغة كل جملة مما يأتي مستخدمًا الكلمة التي بين قوسين بدلاً من الكلمة التي تحتها خط، وغيّر ما يلزم في الجملة، وذلك على نحو المثال الآتي:

مثال: يسعى التعليم إلى تحقيق أهداف نبيلة. (هدف)

جواب: يسعى التعليم إلى تحقيق هدف نبيل.

(a) يعتمد على المعلم الذي يلعب دورًا رئيسًا. (المديرة)

[1]

(b) يمكن الاستغناء عن هذا النوع من التعليم. (النوعين)

[1]

(c) أن يتم تجهيز الفصول بالوسائل التعليمية. (لقد)

[1]

(d) يجعله أيضًا كارهاً لقراءة الكتب. (يجعلهم)

[1]

(e) ويرى أن توظيف التكنولوجيا يُحدث تطورًا ملحوظًا. (أنتنّ)

[1]

[المجموع: 5]

3 أجب باللُّغة العربيَّة عن الأسئلة الآتية بأسلوبك الخاصّ دون أن تنسخ جُملاً كاملة من النّصّ 1. سُجِّلَتِ الدَّرَجَاتِ فِي نِهَائِيَةِ كُلِّ سَوَّالٍ. تُضَافُ [5] دَرَجَاتٍ إِلَى المَجْمُوعِ الكَلِّي لِجُودَةِ اللُّغَةِ المُسْتَعْمَلَةِ فِي الإِجَابَاتِ.

[المجموع: 15 + 5 = 20]

(a) وَفَقاً لِلْفَقْرَةِ الأُولَى، مَا هَدَفَا التَّعْلِيمِ الرَّئِيسَانِ؟

.....

 [2]

(b) تَرْتَكِزُ العَمَلِيَّةُ التَّعْلِيمِيَّةُ عَلَى ثَلَاثَةِ عُنَاصِرٍ أُسَاسِيَّةٍ. اذْكُرْهَا.

.....

 [3]

(c) يَنَادِي الخَبْرَاءُ بِضُرُورَةِ التَّخَلِّيِ عَنِ التَّعْلِيمِ التَّقْلِيدِيِّ. هَلْ يُوَافِقُ الكَاتِبُ عَلَى هَذَا القَوْلِ؟ اذْكُرْ فِي جَوَابِكَ دَلِيلًا مِنَ الفَقْرَةِ الثَّانِيَّةِ.

.....

 [2]

(d) مَا الوَاجِبُ تَحْقِيقُهُ فِي التَّعْلِيمِ التَّقْلِيدِيِّ لِيَتَفَوَّقَ عَلَى غَيْرِهِ مِنْ أَنْوَاعِ التَّعْلِيمِ؟ اذْكُرْ أَمْرَيْنِ.

.....

 [2]

(e) استخرج من الفقرة الرابعة أسلوبين يَرتكز عليهما نظام التعليم التقليدي.

.....
.....
[2]

(f) ما النتائج السلبية المترتبة على إهمال التعليم التقليدي مهارة الحوار؟ اذكر نقطتين.

.....
.....
[2]

(g) كيف يُمكن تحسين نظام التعليم التقليدي؟ اذكر طريقتين.

.....
.....
[2]

[المجموع: 20]

الجزء 2

والآن اقرأ النص 2 في الكراسة الداخلية وأجب عن السؤالين 4 و5 في ورقة الأسئلة هذه.

4 أجب باللغة العربية عن الأسئلة الآتية بأسلوبك الخاص دون أن تتسخ جُملاً كاملة من النص 2. سُجّلت الدرجات في نهاية كل سؤال. تُضاف [5] درجات إلى المجموع الكلي لجودة اللغة المُستعملة في الإجابات.

[المجموع: 15 + 5 = 20]

(a) وفقاً للفقرة الأولى، ما الهدفان اللذان يسعى التعليم عن بُعد إلى تحقيقهما؟

.....

 [2]

(b) كيف لعبت التكنولوجيا دوراً إيجابياً في دعم التعليم؟ اذكر ثلاث نقاط من الفقرة الثانية.

.....

 [3]

(c) لعبت عملية التعليم عن بُعد دوراً في تحسين حياة المعلم المهنية. هاتِ ثلاثة أدلة.

.....

 [3]

(d) ما المُبررات الجغرافية التي ساهمت في اتّساع ظاهرة التعليم عن بُعد؟ اذكر نقطتين.

.....

 [2]

(e) تسببت الاضطرابات السياسية في نتائج أدت إلى انتشار التعليم عن بُعد. اذكر نتيجتين.

.....
.....
[2]

(f) هاتِ ثلاثِ طرائق تُساهم في تحسين منظومة التعليم عن بُعد.

.....
.....
.....
[3]

[المجموع: 20]

[المجموع: 20]

BLANK PAGE

Permission to reproduce items where third-party owned material protected by copyright is included has been sought and cleared where possible. Every reasonable effort has been made by the publisher (UCLES) to trace copyright holders, but if any items requiring clearance have unwittingly been included, the publisher will be pleased to make amends at the earliest possible opportunity.

To avoid the issue of disclosure of answer-related information to candidates, all copyright acknowledgements are reproduced online in the Cambridge Assessment International Education Copyright Acknowledgements Booklet. This is produced for each series of examinations and is freely available to download at www.cambridgeinternational.org after the live examination series.

Cambridge Assessment International Education is part of Cambridge Assessment. Cambridge Assessment is the brand name of the University of Cambridge Local Examinations Syndicate (UCLES), which is a department of the University of Cambridge.